**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

SMK NEGERI 1 BANGSRI

#### Jl. KH. Achmad Fauzan No. 17 Krasak, Bangsri, Jepara Kode Pos 59453

#### Telepon (0291) 772321, Surat Elektronik : smkn1bangsri@yahoo.co.id

Website : [http://smkn1bangsri.sch.id](http://smkn1bangsri.sch.id/)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMK N 1 Bangsri**

**Kelas : Kelas X**

**Semester : Semester 1**

**Mata Pelajaran : Aplikasi Pengolah Angka/Spreadsheet**

**Alokasi Waktu : 3 x 45 menit**

1. **Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENSI INTI** | **KOMPETENSI DASAR** |
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | * 1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta   2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur didalamnya |
| 1. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktifdan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | 1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya 2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin; jujur; teliti; tanggung jawab; objektif; kritis; kreativ; inovatif; santun; peduli; dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah    1. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud sikap kerja |
| 1. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah. | * 1. Menjelaskan jenis dan fungsi sumber data   2. Menjelaskan karakter data   3. Menjelaskan karakter sel |
| 1. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. | * 1. Mengklasifikasikan jenis sumber data   2. Mengidentifikasi karakter data   3. Mengidentifikasi karakter sel |

1. **Indikator**
   1. **Sikap**

Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi:

* 1. jujur
  2. peduli
  3. tanggung jawab
  4. berkomunikasi
  5. **Pengetahuan**

1. Menjelaskan jenis sumber data
2. Menjelaskan fungsi sumber data
3. Menjelaskan karekter data
4. Menjelaskan karakter sel
   1. **Ketrampilan**
      1. Menjelaskan dengan logika dan nalar siswa yang berbasis pada fakta yang ada
      2. Mengembangkan siswa berpikir kritis dan analitis dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah
      3. Mengembangkan pola berpikir rasional dan objektif dalam merespon substansi atau materi pembelajaran
      4. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi:
5. bertanya,
6. menyumbang ide atau berpendapat,
7. menjadi pendengar yang baik
8. **Tujuan pembelajaran**
   1. **Sikap**
9. Karakter

Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai pengamat *Membuat kemajuan* dalam menunjukkan perilaku berkarakter meliputi: kejujuran, peduli, dan tanggung jawab sesuai PHB 1: Pengamatan Perilaku Berkarakter*.*

1. Keterampilan sosial

Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai pengamat *Membuat kemajuan* dalam menunjukkan keterampilan bekerja sama, menyumbangkan ide, menjadi pendengar yang baik dan berkomunikasi sesuai PHB 1: Keterampilan Sosial.

* 1. **Pengetahuan**

Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menjelaskan jenis sumber data dengan mengerjakan soal terkait PHB 2: Produk sesuai kunci jawaban.

Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menjelaskan fungsi sumber data dengan mengerjakan soal terkait PHB 2: Produk sesuai kunci jawaban.

Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menyebutkan menjelaskan karakter data dengan mengerjakan soal terkait PHB 2: Produk sesuai kunci jawaban.

Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menjelaskan karakter sel dengan mengerjakan soal terkait PHB 2: Produk sesuai kunci jawaban.

* 1. **Ketrampilan**
     + 1. Siswa mampu menjelaskan dengan logika dan nalar siswa yang berbasis pada fakta yang ada
       2. Siswa mampu mengembangkan siswa berpikir kritis dan analitis dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah
       3. Siswa mampu mengembangkan pola berpikir rasional dan objektif dalam merespon substansi atau materi pembelajaran
       4. Siswa mampu mengembangkan keterampilan sosial, meliputi:

bertanya,

menyumbang ide atau berpendapat,

menjadi pendengar yang baik

1. **Materi Pembelajaran :** Sumber Data
   * + - 1. Jenis sumber data
         2. Fungsi sumber data
         3. Karekter data
         4. Karakter sel
2. **Model dan Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran **:** *Jigsaw*

Metode *Jigsaw* adalah salah satu metode pembelajaran kooperatif dengan pengenalan topik yang akan dibahas oleh guru. Guru menuliskan topik yang akan dipelajari dipapan tulis/whiteboard/power point. Selanjutnya guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok lebih kecil. Jumlah kelompok bergantung dengan konsep yang akan dipelajari misalnya jika terdapat empat konsep pembelajaran, maka jumlah anggota per kelompok ditentukan sebanyak empat siswa. Kelompok seperti ini disebut sebagai kelompok asal (home teams). Setelah terbentuk home teams, guru memberikan konsep pelajaran kepada masing-masing kelompok untuk mempelajarinya. Sesi berikutnya guru membuat expert teams (kelompok ahli) dimana anggota kelompok tersebut berasal dari anggota yang mempunyai konsep pelajaran yang sama. Siswa yang mempunyai konsep pembahasan sama berkumpul pada satu kelompok (expert teams) dan melakukan diskusi. Setelah expert teams selesai berdiskusi, masing-masing anggota kembali ke kelompok masing-masing (home teams) dan masing-masing anggota menyampaikan hasil diskusinya bersama kelompok ahli (expert teams). Guru menutup pembelajaran dengan memberikan review terhadap topik yang dipelajari.

1. **Kegiatan Pembelajaran**
   * + - 1. **Pendahuluan**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
|
| 1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama) 2. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu) 3. Menyampaikan secara singkat teknis pelaksanaan kegiatan pembelajaran. 4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. | 10 menit |

* + - * 1. **Inti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
|
| 1. Guru menyampaikan konsep bahasan pelajaran yang akan dipelajari untuk pertemuan hari itu yaitu; 2. Jenis sumber data 3. Fungsi sumber data 4. Karekter data 5. Karakter sel 6. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 siswa dan masing-masing siswa diberikan satu konsep bahasan pelajaran (tanggungjawab). Kelompok ini disebut dengan *home teams*. 7. Guru meminta masing-masing anggota menyebar dan berkumpul dengan anggota kelompok lain yang mempunyai konsep bahasan pelajaran yang sama (expert teams/kelompok ahli) untuk berdiskusi mengenai konsep pelajaran yang diberikan (disiplin dan tanggungjawab). 8. Didalam kelompok ahli, siswa yang mempunyai konsep pelajaran yang sama saling berpendapat dan berdiskusi untuk menarik kesimpulan dari satu konsep pelajaran, sehingga masing-masing siswa memahami dan mempunyai kesimpulan yang sama (berkomunikasi dan aktif). 9. Sesekali guru berkeliling memberikan arahan kepada masing-masing kelompok dalam menjawab konsep pelajaran. 10. Setelah kelompok ahli selesai berdiskusi, guru mempersilakan siswa untuk kembali ke kelompok asal (home teams). 11. Di kelompok asal, masing-masing anggota kelompok menyampaikan hasil diskusi dari kelompok ahli sedangkan anggota lain mendengarkan. Demikian seterusnya bergantian sampai semua anggota kelompok menyampaikan hasilnya (tanggungjawab dan peduli). | 65 menit |

* + - * 1. **Penutup**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
|
| 1. Guru membuat tugas dengan meminta masing-masing kelompok untuk menyusun resum dalam bentuk paper/portopolio yang nantinya akan dikumpulkan pada petemua berikutnya. 2. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing | 15 menit |

1. **Penilaian Hasil Belajar**
   * 1. **PHB 1: Assesment Sikap**

Rubrik assesmen untuk sikap kooperatif

Nama : ………………………………

Tugas ke : ………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Keterampilan Kooperatif** | **Bobot** | **Skor** | **Nilai** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Menghargai pendapat orang lain  Mengambil giliran dan berbagai tugas  Mendorong orang lain untuk berbicara (partisipatif)  Mendengarkan secara aktif  Bertanya  Berada dalam tugas  Memeriksa ketepatan  Memberi repons | 15  15  15  5  15  15  5  15 |  |  |
| Jumlah | | 100 |  |  |

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Nilai Akhir : (Bobot x Skor) : 5

* + 1. **PHB 2: Assesment Pengetahuan**
       1. Rubrik assesmen untuk tugas siswa

Sifat Tugas : Individual/Kelompok

Nama : ……………………………..

Tugas Ke : ……………………………..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Penilaian** | **Indikator** | **Bobot** | **Skor** | **Nilai** |
| 1. | Pemahaman | Tingkat pemahaman siswa terhadap tugas yang dikerjakan | 15 |  |  |
| 2. | Argumentasi | Alasan yang diberikan siswa dalam menjelaskan persoalan dalam tugas yang dikerjakan | 25 |  |  |
| 3. | Kejelasan | * 1. Tersusun dengan baik   2. Tertulis dengan baik   3. Mudah dipahami | 5  5  5 |  |  |
| 4. | Informasi | 1. Akurat 2. Memadai 3. Penting | 15  15  15 |  |  |
|  | | Jumlah | 100 |  |  |

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Niali Akhir : (bobot x skor) : 5

* + - 1. Rubrik assesmen untuk kuis

Assesmen untuk kuis disesuaikan dengan materi, dan model kuis yang diberikan guru. baik itu model pilihan ganda maupun essay. Pemberian bobot penilaian juga disesuaikan dengan banyaknya soal dari kuis tersebut.

* + 1. **PHB 3: Assesment Ketrampilan**
       1. Rubrik assesmen untuk presentasi

Sifat Tugas : Individu/Kelompok

Nama : ……………………………….

Tugas Ke : ……………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Komponen** | **Bobot** | **Skor** | **Nilai** |
| 1 | Penguasaan Materi  Kemampuan konseptualisasi  Kemampuan menjelaskan  Kemampuan berargumentasi | 15  15  20 |  |  |
| 2 | Penyajian   1. Sistematika penyajian 2. Visualisasi | 15  15 |  |  |
| 3 | Komunikasi Verbal   1. Penggunaan bahasa 2. Intonasi dan tempo | 10  10 |  |  |
| Jumlah | | 100 |  |  |

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Nilai Akhir : (bobot x skor) : 5

* + - 1. Rubrik assesmen untuk tanya jawab

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Penilaian Siswa** | | **Penilaian Guru** | |
| **Pertanyaan** | **Jawaban** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1  2  3 | Dan seterusnya |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Indikator Jawaban** | **Indikator Pertanyaan** |
| 80 - 100 | Jawaban relevan, faktual, konseptual  Disampaikan secara logis | Pertanyaan struktural  Pertanyaan prosesuai |
| 60 – 79 | Jawaban relevan, faktual, konseptual  Tidak disampaikan secara logis | Pertanyaan deklaratif |
| < 59 | Jawaban tidak relevan | Pertanyaan tidak relevan |

1. **Sumber Pembelajaran**
   * 1. Keterkaitan SKL, KI dan KD
     2. Buku teks Program Pengolah Angka / Speadsheet, buku referensi yang relevan
     3. Bahan: lembar kerja siswa
     4. Alat : Komputer Laptop

Jepara, 29 Juni 2018

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran,

Kepala SMK N 1 Bangsri

**Drs. Muh Zainudin Azis, M.Ds Iwan Safrudin, S.Kom**

NIP: 19640416 199303 1 003 NIP: -